ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принятона заседании педагогического советапротокол №\_\_\_от\_\_\_ \_\_\_\_2022г. |  Утверждаю:директор ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Деревянченко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по физике

Учитель Гранкина Елена Николаевна

Класс 9

Количество часов в неделю 3 часа

Количество часов по учебному плану 102 часа

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учетом праздничных дней 97 часов

Рабочая программа разработана на основе: авторской программы по физике 9 класс О. Ф. Кабардина для основного общего образования (Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Архимед». 7 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / О. Ф. Кабардин. - М.: Просвещение, 2018. – 32 с.).

Учебник: О.Ф.Кабардин Физика. 9 класс: учебник .М.: «Архимед» 2020.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Общая характеристика курса физики.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит суще­ственный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном разви­тии общества, способствует формированию современного на­учного мировоззрения. Для решения задач формирования ос­нов научного мировоззрения, развития интеллектуальных спо­собностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не переда­че суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами науч­ного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы». Гуманитарное значение физики как составной части обще­го образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объектив­ные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Цели и задачи изучения физики в школе.

Ценностные ориентиры содержания курса физики в школе не зависят от уровня изучения и определяются спецификой физики как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров физического образования выступают объекты, изучаемые в курсе физики, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, т.к. данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения физики, проявляются:

* в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
* в ценности физических методов исследования живой и неживой природы;
* в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса физики могут рассматриваться как формирование:

* уважительного отношения к созидательной творческой деятельности;
* понимания необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
* потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
* сознательного выбора будущей профессии.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляет процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

* правильного использования физической терминологии и символики;
* потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Описание места курса физики в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в течение учебного года (2 часа в неделю) в соответствии с графиком работы на 2022-2023 учебный год и соответствует учебному плану школы.

В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде самостоятельных работ, тестовых заданий, творческих работ, по программе предусмотрены тематические контрольные работы.

Формы организации образовательного процесса:

* основная форма – урок
* экскурсии
* проектная деятельность
* применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебный план ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля» отводит 102 часа для обязательного изучения физики в 9 классе, из расчета 3 учебных часа в неделю. Курс физики входит в обязательную часть учебного плана естественнонаучной предметной области. Количество часов по рабочей программе – 97.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика» в 9классе**

**Личностные результаты:**

* формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
* формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты:**

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
* формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
* развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами обучения физике** в основной школе являются:

* •знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
* •умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
* •умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
* •умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
* •формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
* •развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
* •коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Частными предметными результатами обучения физике** в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

* понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел,   движение и взаимодействие тел, взаимодействие магнитных и электрических полей, строение атома;
* умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу,   работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию;
* владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления;
* понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике;
* понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
* овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

**Предметные результаты:**

**Механические явления**

Обучаемый научится:

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Обучаемый получит возможность научиться:

* Использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* Приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
* Различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов;
* Приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* Находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Электромагнитные явления**

Обучаемый научится:

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Обучаемый получит возможность научиться:

* Использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* Приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях;
* Приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* Находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Квантовые явления**

Обучаемый научится:

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Обучаемый получит возможность научиться:

* Использовать знания о квантовых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* Приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
* Различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (законы сохранения энергии, массы, заряда) и ограниченность использования частных законов;
* Приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* Находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Элементы астрономии**

Обучаемый научится:

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира
1. **Содержание курса физики 9 класса.**

**МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

**Законы взаимодействия и движения тел**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»

Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»

**Механические колебания и волны. Звук .**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити»

**ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

**Электромагнитное поле**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»

Лабораторная работа №5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»

**КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

**Строение атома и атомного ядра**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правило смещения для альфа- и бета-распада. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»

Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»

Лабораторная работа №8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»

Лабораторная работа №9 « Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»

**ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ**

**Строение и эволюция Вселенной**

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем курса физики 9 класса** | **Характеристика ОУД** |
| **Механические явления** | Законы взаимодействия и движения телМеханические колебания и волны. Звук | - различать механические явления;- анализировать зависимость пути скорости движения и ускорения тела; -объяснять причины движения и взаимодействия тел;- приводить примеры механических явлений;- устанавливать зависимость между массой тела и силой тяжести, между силой упругости и жесткостью пружины, между силой всемирного тяготения и массами тел и др;- объяснять физический смысл ускорения свободного падения, гравитационной постоянной;- определять экспериментально ускорение свободного падения и сравнивать ее с табличным значением;- приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения массы и заряда;- применять знания к решению задач;- определять погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности; анализировать результаты, представлять их в виде таблиц; делать выводы;- работать в группе;- составлять план презентации. |
| **Электромагнитные явления** | Электромагнитное поле | - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях- решать задачи, используя физические законы (закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| **Квантовые явления** |  Строение атома и атомного ядра | - описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа. |
| **Элементы астрономии** | Строение и эволюция Вселенной | - указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира |

1. **Календарно-тематическое планирование физики 9 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Параграф, пункт и т.п.** |
| **план** | **факт** |
| **Глава 1. Законы взаимодействия и движения тел (39 часов)** |
|  | 01.09 |  | Вводный инструктаж по охране труда. Материальная точка. Система отчета. | 1 | §1 |
|  | 05.09 |  | Перемещение. Определение координаты движущегося тела. |  | §2,3 |
|  | 06.09 |  | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении |  | §4 (с.16-18) |
|  | 08.09 |  | Графическоепредставление движения |  | §4 (с.18-19) |
|  | 12.09 |  | Решение задач по теме «Графическоепредставление движения». |  | Л. №№147, 148 |
|  | 13.09 |  | Равноускоренное движение. Ускорение |  | § 5 |
|  | 15.09 |  | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.  |  |  § 6 |
|  | 19.09 |  | Перемещение при равноускоренномдвижении. |  | §6 |
|  | 20.09 |  | Решение задач по теме «Равноускоренное движение». |  | § 6, Л. №№ 155, 156 |
|  | 22.09 |  | Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» |  |  |
|  | 26.09 |  | Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью |  | Задания на карточках |
|  | 27.09 |  | Равномерное движение по окружности |  |  |
|  | 29.09 |  | Решение задач на равномерное движение по окружности |  | Задания на карточках |
|  | 03.10 |  | Обобщающий урок по теме: «Механическое движение» |  |  |
|  | 04.10 |  | Контрольная работа №1 по теме: «Механическое движение» |  |  |
|  | 06.10 |  | Относительность движения. |  | §7 |
|  | 10.10 |  | Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона. |  | §8 |
|  | 11.10 |  | Второй закон Ньютона. |  | §9 |
|  | 13.10 |  | Решение задач по теме «Второй закон Ньютона». |  | Карточки |
|  | 17.10 |  | Третий закон Ньютона. |  | §10 |
|  | 18.10 |  | Лаб.раб.№2 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела» |  |  |
|  | 20.10 |  | Лаб.раб.№3 «Сложение сил, направленных вдоль одной прямой и под углом» |  |  |
|  | 24.10 |  | Лаб.раб.№4 «Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жёсткости пружины» |  |  |
|  | 25.10 |  | Решение задач на законы Ньютона. |  | Карточки |
|  | 27.10 |  | Закон Всемирного тяготения |  |  |
|  | 10.11 |  | Решение задач на закон Всемирного тяготения |  |  |
|  | 14.11 |  | Обобщающий урок по теме: «Законы Ньютона» |  |  |
|  | 15.11 |  | Контрольная работа №2 по теме «Законы Ньютона». |  | Повторить формулы |
|  | 17.11 |  | Анализ контрольной работы и коррекция УУД.Импульс. Импульс тела и импульс силы |  | §12 |
|  | 21.11 |  | Закон сохранения импульса |  | §12 |
|  | 22.11 |  | Реактивное движение. |  | §12 |
|  | 24.11 |  | Решение задач на закон сохранения импульса |  |  |
|  | 28.11 |  | Неупругое столкновение движущихся тел |  | §12 |
|  | 30.11 |  | Решение задач на столкновения движущихся тел |  | Карточки  |
|  | 01.12 |  | Работа и мощность |  | §13 |
|  | 05.12 |  | Энергия. Виды механической энергии |  | §13  |
|  | 06.12 |  | Закон сохранения энергии. |  | §14 |
|  | 08.12 |  | Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике» |  | Карточки  |
|  | 12.12 |  | Контрольная работа №2 по теме «Законы сохранения». |  |  |
| **Глава 2. Механические колебания и волны. Звук (17 часов)** |
|  | 13.12 |  | Анализ контрольной работы и коррекция УУД.Механические колебания |  | §15 |
|  | 15.12 |  | Величины, характеризующие колебательное движение. |  | §15 |
|  | 19.12 |  | Превращение энергии при колебаниях |  | §15 |
|  | 20.12 |  | Периоды колебаний различных маятников |  | §15 |
|  | 22.12 |  | Решение задач на характеристики колебаний |  |  |
|  | 26.12 |  | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа№ 5 «Изучение колебаний пружинного маятника» |  | Повторить §15 |
|  | 27.12 |  | Гармонические колебания. |  |  |
|  | 29.12 |  | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс  |  |  |
|  | 16.01 |  | Распространение колебаний в среде. Волны. |  | §16 |
|  | 17.01 |  | Длина волны. Скорость распространения волн. |  | §16 |
|  | 19.01 |  | Решение задач по теме «Длина волны. Скорость распространения волн». |  | Карточки |
|  | 23.01 |  | Источники звука. Звуковые колебания. |  | §17 |
|  | 24.01 |  | Высота, тембр и громкость звука. |  | §17 |
|  | 26.01 |  | Распространение звука. Звуковые волны. |  | §17 |
|  | 30.01 |  | Отражение звука. Звуковой резонанс. |  | §17 вопросы |
|  | 31.01 |  | Интерференция звука. |  | Конспект |
|  | 02.02 |  | Решение задач по теме «Механические колебания и волны» |  | Карточки |
|  | 06.02 |  | Контрольная работа №3 по теме «Механические колебания и волны» |  | Повторить §15-17 |
| **Глава 3. Электрические и магнитные явления (24 часа)** |
|  | 07.02 |  | Анализ контрольной работы и коррекция УУД.Электризация тел. Взаимодействие электрических зарядов |  | §18 |
|  | 09.02 |  | Закон сохранения заряда |  | §18 |
|  | 13.02 |  | Электрическое поле. Проводники и диэлектрики |  | §18 |
|  | 14.02 |  | Электрический ток. Действия электрического тока |  | §19 |
|  | 16.02 |  | Сила тока и напряжение |  | §19 |
|  | 20.02 |  | Лаб.раб. №6 «Сборка электрической цепи. Измерение силы тока и напряжения» |  |  |
|  | 21.02 |  | Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи  |  | §19 |
|  | 27.02 |  | Решение задач на закон Ома |  |  |
|  | 28.02 |  | Контрольная работа №4 по теме: «Электрическое взаимодействие. Электрический ток» |  |  |
|  | 02.03 |  | Последовательное соединение проводниковЛаб.раб.№7 «Изучение последовательного соединения проводников» |  | §20 |
|  | 06.03 |  | Параллельное соединение проводниковЛаб.раб.№8 «Изучение параллельного соединения проводников» |  | §20 |
|  | 07.03 |  | Работа и мощность электрического тока |  | §20 |
|  | 09.03 |  | Примеры расчета электрических цепей |  |  |
|  | 13.03 |  | Закон Джоуля-Ленца. Решение задач |  | §21 |
|  | 14.03 |  | Природа электрического тока. Полупроводниковые приборы |  | §21 |
|  | 16.03 |  | Обобщающий урок по теме: «Соединения проводников. Работа и мощность тока» |  |  |
|  | 20.03 |  | Контрольная работа №5 по теме: «Соединения проводников. Работа и мощность тока» |  |  |
|  | 21.03 |  | Магнитные взаимодействияМагнитное поле токов |  | §22 |
|  | 23.03 |  | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. |  | §22 |
|  | 03.04 |  | Решение задач на применение правил левой и правой руки. |  | Карточки |
|  | 04.04 |  | Магнитная индукция. |  | §23 |
|  | 06.04 |  | Явление электромагнитной индукции |  | §23 |
|  | 10.04 |  | Направление индукционного тока. Правило Ленца. Самоиндукция  |  | §23 |
|  | 11.04 |  | Зачет по теме: «Магнитные явления» |  |  |
| **Глава 4. Строение атома и атомного ядра (10 часов)** |
|  | 13.04 |  | Анализ зачета, коррекция УУД.Строение атома |  | §24 |
|  | 17.04 |  | Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. |  | §24 |
|  | 18.04 |  | Атомное ядро. Радиоактивность. Модели атомов. |  | §24 |
|  | 20.04 |  | Радиоактивные превращения атомных ядер. |  | §25 |
|  | 24.04 |  | Ядерные реакции |  | §25 |
|  | 25.04 |  | Энергия связи. Дефект масс. |  | §26 |
|  | 27.04 |  | Деление ядер урана. Цепная реакция. |  | §26 |
|  | 02.05 |  | Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. |  | §26 |
|  | 04.05 |  | Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. Решение задач |  | §26 |
|  | 11.05 |  | Контрольная работа №5 по теме «Строение атома и атомного ядра» |  | Повторить §24-26 |
| **Глава 5. Строение и эволюция Вселенной (7 часов)** |
|  | 15.05 |  | Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. |  | §27 |
|  | 16.05 |  | Планеты Солнечной системы |  | §27 |
|  | 18.05 |  | Малые тела Солнечной системы |  | §27 |
|  | 22.05 |  | Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд. |  | §28 |
|  | 23.05 |  | Галактики. Наша Галактика. |  | §29 |
|  | 25.05 |  | Строение и эволюция Вселенной. |  | §29 |

**УМК и ЭОР**

1. Авторская программа по физике 9 класс О. Ф. Кабардина для основного общего образования (Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Архимед». 7 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / О. Ф. Кабардин. - М.: Просвещение, 2018. – 32 с.).
2. Учебник: О.Ф.Кабардин Физика. 9 класс: учебник .М.: «Архимед» 2020.
3. <http://www.prosv.ru> сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал.
5. <http://www.fizmatklass.ru> Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Кичкина

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 года